**海** 

### 第253号 2024年7月20日

日本大学鶴ヶ丘高等学校 広報部 東京都杉並区和泉2-26-12 TEL 03-3322-7521(代) https://www.tsurugaoka.hs.nihon-u.ac.jp



### 第1学年 オリエンテーション

### 学 校 行 事 《第1学期》

4月6日 8日 9日	第73回入学式 始業式 部活動説明会	25日 27日	英検準会場受験 2年 特進 共通テスト対策講座 (~令和7年2月22日)
10日 12日	全学年スタディーサポート 1 年 オリエンテーション(~14日)	30日	3年 総進コース 日大チャレンジ模試 3年 特進コース 共通テスト模試(~31日)
17日 18日	於:富士緑の休暇村 1・2年 基礎学力到達度テスト 3年 基礎学力到達度テスト	6月12日 15日	防災訓練 1年進路適性診断 校内英語スピーチコンテスト
20日	海外語学研修説明会(オンライン)	22日 29日 7月4日	鶴ヶ丘祭(~23日) 3年 生徒・保護者対象進路説明会 期末試験(~8日)
23日 24日 26日	定期健康診断 生活指導講演会 3年 特進コース 記述模試(~ 27日)	7月4日 10日 12日	州末武駅(~8日) 答案解説授業(~11日) 2年 特進コース 記述模試
5月1日 2日 7日		17日 20日	3年 特進コース 記述模試 (~13日) 三者面談 (~19日) 1 学期終業式
9日	(総進:~9月24日、特進:~10月29日) 1 学年 学年行事、2・3年 校外授業	22日	特待生・奨学生授与式 2・3年 特進コース 合宿講習(〜26日)
11日 20日	2 学年 保護者対象修学旅行説明会	8月17日 26日	夏期講習 I 期(~26日) 部活動フェス 夏期講習 II 期(~30日)
21日	中間試験(~24日)	2011	支利明日 11 77 (100日)



生徒会長

Ξ F

村上 統美 (北町中)

### 学おめでとうございます

### 令和6年度 73回

370名(男子207名・女子163名)が仲間入り

### 太 次 第

保護者に紹介された。

年担当が小林仁教頭によって新入生 新一学年の学年主任、学級担任、学 厳かに式が挙行された。式終了後、 多くの方々を迎え、晴れやかにして 泰一郎生物資源科学部長をはじめ、

開式 学校長式辞 国歌斉唱 在校生代表 学長告示 (代読 関泰一 郎生物資源科学部長 歓迎の言葉 川原 大貫進一郎学長 容子校長

新入生代表 誓いの言葉 \_ D 飯倉 茉莉 (新宿中)

校歌斉唱 新入生代表 保護者代表挨拶 勇人 様

閉式

### 学校長 式辞

午前十時より、本校体育館で行わ

令和六年度入学式が四月六日(土)

福されながら新たな一歩を踏み出し 三七〇名の新入生は、満開の桜に祝 れた。真新しい制服に身を包んだ

来賓には、日本大学学長代理、関

申し上げます。 と、学校を代表いたしまして心より御礼 保護者の皆様のご臨席を賜りましたこ をはじめ執行部の先生方、ご来賓並びに 日本大学生物資源科学部長関泰一郎教授 るにあたり、日本大学学長代理として、 本大学鶴ヶ丘高等学校の入学式を挙行す 新入生を迎え、令和六年度第七十三回日 誇っている今日の佳き日に、三七○名の 春本番を迎え、 花々が競うように咲き

協同」を心にしっかりと刻んでください。 校訓である「自主創造」「真剣力行」「和衷 の生活をスタートするにあたり、本校の を誓う場です。また、鶴ヶ丘高等学校で 伝統を受け継ぎ、さらに発展させること 長することを決意するとともに、本校の 入学試験を突破し、本日を迎えました。 さんは自らの意志で本校を選び、厳しい 入学に対し、心から歓迎いたします。皆 います。教職員・在校生一同、皆さんの 入学式は、皆さんが自ら学び、考え、成 新入生の皆さん、入学おめでとうござ

が課題に取り組み、自分の道を切りひら 精神でもあり、知的好奇心をもって自ら いて行くことです。 「真剣力行」とは、何事にも新鮮な発 「自主創造」とは、日本大学の建学の

にともに行動することです。 じ目標に向かって力を合わせ、 「和衷協同」とは、周囲の人たちと同 心を一つ

本校では、この三校訓をもとに、

日

想を持ち、強い自制心を持って全力を尽

くすことです。

主体的 協働的に 生徒像を を作って 育みたい そして、 います。 デザイン グランド 章」にも 「教育憲 つなげて 考える

ぶ生徒 生徒」「学 道をひ

らく生徒」としています。

学んでください。 挑戦をしてやり抜けるか」を自らが考え、 動においても「目標に向けてどう楽しく 部活動など、校内はもちろん、校外の活 面も多くなります。すべての授業・行事・ い厳しさがあり、積極性が求められる場 高校生活においては、義務教育にはな

とつけていく」ということです。 皆さんに三つのお願いがあります。 これから高校生活を始めるにあたり、 一つ目は「対話ができる力をしっかり

ても、粘り強く「対話」をすることをあ 仲間になります。その一人ひとりは、違っ えに耳を傾けましょう。 は、そのうえで出てくる異なる意見や考 た考え方、感じ方を持っています。まず 校に入学して、今日から縁あって大切な 時に分かり合えないことがあったとし 皆さんは様々な地域からこの鶴ヶ丘高

本大学の



また、様々な場面で、多様な人々とのまた、様々な場面で、多様な人々との対話では、英語が主流となります。分かり合えないことを前提とする異す、分かり合えないことを前提とする異なん、日本の文化や習慣を理解し、伝えるん、日本の文化や習慣を理解し、伝えるります。

しょう。 本語で対話ができる力」をつけていきま ゆっくりと、しかし確実にまずは「日

る」ということです。二つ目は「生活習慣を確立し規律を守

が求められます。 る」、さらに「時間管理ができる」ことをわきまえ挨拶をする」、「物を大切にする」、「物を大切にする」といいて「礼儀具体的には、学校生活において「礼儀

三つ目は「勉強することは、読むことます。 ます。 は会生活を営む上でも基本となります。

や世界に生きた人の考え方を学び、そのである」ということです。

を考え「探究していく力」を養っていきたらに、教科書や専門書などが読めることも期待できます。ことで、自学自習の習慣化につなげ、学ことで、自学自習の習慣化につなげ、学の定着を図ることでもあります。

豊かな人に成長してください。配りと思いやり、感謝の心を大切に、心配りと思いやり、感謝の心を大切に、心

はびになりますが、この鶴ヶ丘高校で 大だけますようお願いをし、式辞とさせ 保護者の皆様におかれましては、本校 の教育方針に、深い御理解と御協力をい の教育方針に、深い御理解と御協力をい の表育方針に、深い御理解と御協力をい の表育方針に、深い御理解と御協力をい の表育方針に、深い御理解と御協力をい の表育方針に、深い御理解と御協力をい の表育方針に、深い御理解と御協力をい の表育方針に、深い御理解と御協力をい の表育方針に、ない。 となるよう、教

令和六年四月六日

## 祝辞

# 日本大学短期大学部学長日本大学学長

# 大貫進一郎

頼の回復に向け、管理運営体制を見直 立ちまして、本年一月一日に発生いたし 底に努めておりますので、新入生の皆さ なる御心配と御迷惑をお掛けいたしまし 日本大学で発生いたしましたアメリカン 復興を願ってやみません。また、昨年度 し上げます。被災地の一刻も早い復旧・ とともに、被災された方々にお見舞い申 となられた方々に深く哀悼の意を表する ました「令和六年能登半島地震」で犠牲 し、コンプライアンスやガバナンスの徹 たこと、改めておわび申し上げます。信 に伴う対応の不手際につきまして、多大 フットボール部等による事案、またそれ し述べさせていただきますが、それに先 日本大学を代表し、これより祝辞を申

> ます。 ます。 ます。 とのないよう、教職員一同、最大 でることのないよう、教職員一同、最大 でることのないよう、教職員一同、最大 でることのないよう、教職員一同、最大 でることのないよう。また、保護者の

さて、ここにお集まりの新入生の皆ささて、ここにお集まりの新入生の皆ささて、ここにお集まりの新入生の皆ささて、ここにお集まりの新入生の皆ささて、ここにお集まりの新入生の皆ささて、ここにお集まりの新入生の皆ささて、ここにお集まりの新入生の皆ささて、ここにお集まりの新入生の皆ささて、ここにお集まりの新入生の皆ささい。

たいことが三つあります。

代であるからこそ、大切にしていただき

今の私たちはありません。 となりましたが、学祖の挑戦がなければ、 属校からなる、世界有数の総合教育機関 を網羅した高等教育、さらには多様な付 文系・理系・医歯薬系の多彩な学問分野 律学校は日本大学へと発展し、現在では ります。一八八九年に創立された日本法 たのです。日本大学のルーツはここにあ 法制度、そして教育の新しい道をひらい 特異性を知った学祖は、帰国後、日本の 日本固有の文化・歴史・慣習の重要性や 代に、欧米の文化に触れたことで改めて 船での渡航となりました。そのような時 話ですので、当時は飛行機もなく、蒸気 して欧米諸国を訪問しました。出発は は、明治初期に岩倉使節団の一員と 一八七一年、今から一五〇年以上も前の 日本大学の学祖である山田顕義先生

し、生成AIの汎用性も高まり、日に日は、コロナ禍を経てICTが急速に普及新入生の皆さんを取り巻く現代の社会

に科学技術が進展しています。これによい、情報化社会であるSociety 4.0から、り、情報化社会であるSociety 5.0へといよいよフェーズが変わりつつあります。学祖の時代とは異なり、海外の情報を容易く手に入れることができますし、海外に行かずともることができますし、海外に行かずともることができます。しかし、こうした時

では、文系の方々にも理系的な視点が、 く持ち、また深く探求し、文化・芸術や に取り組んでいただきたいと思います。 ていただき、学びや課外活動など、貪欲 ています。こうした点を頭の片隅に置い 理系の方々にも文系的な視点が求められ とも多くありました。しかし、現代社会 理系といった二軸で明確に区別されるこ 涵養することができます。かつては文系・ て行うことで、情報の真偽を見抜く力を スポーツ等の様々な直接的な経験を併せ 得意にかかわらず自身の興味や関心を広 情報が多くあふれていますが、得意・不 今、フェイクニュースをはじめとする誤 い知識と教養を身につけることです。 二つ目は、他者との直接的なコミュニ 一つ目は、情報に操られないだけの広

大ーションです。デジタル化が進む今だからこそ、人と人とのコミュニケーションはより重要度を増しています。デジタル・トランスフォーメーションあるいは略称のDXという言葉を耳にしたことがあると思いますが、この言葉の産みの親あると思いますが、この言葉の産みの親あると思いますが、この言葉の産みの親のあると思いますが、この言葉の産みの親いよりであるエリック・ストルターマン博士もであるエリック・ストルターマン博士もの直接的なコミュニニの目は、他者との直接的なコミュニニの目は、他者との直接的なコミュニニー

ツールです。昨今はSNSやオンライツールです。昨今はSNSやオンライの思覚は、対面でこそ感じられるものでが感覚は、対面でこそ感じられるものでが感、感情の動きといった人間ならでは離感、感情の動きといった人間ならではとの関わり合いの中から育てていただきとの関わり合いの中から育てていただきたいと思います。

受容していってください。 とりを持ちながら、多様な存在と関わり、 りする好機となります。昨今ではダイ 視点や発想が生まれ、自身の考えをブ が多くあると思います。そうした場面こ 背けることさえもできるでしょう。しか 価値観を絶対化せず、心にも思考にもゆ バーシティやインクルージョンといった ラッシュアップさせたり更に発展させた そ、他者の意見を傾聴することで新たな 身とは異なる考えや価値観に接すること うに情報を取捨選択することができま あるからこそ、皆さんは自身の好きなよ 言葉でも表現されますが、自身の考えや す。ともすると、不都合な情報から目を し、他者との関わり合いにおいては、自 人れることです。情報があふれる社会で 三つ目は、多様な考えや価値観を受け

ここに挙げた三点を胸に、本校での学びと課外活動に挑んでいただきたいのでがと課外活動に挑んでいただきたいのであれません。これだけ目まぐるしく変化する社会の中ですので、そのように感じてしまうことも無理のないことだと思います。本校の教職員は、皆さん一人一人とす。本校の教職員は、皆さん一人一人とす。本校の教職員は、皆さん一人一人とす。本校の教職員は、皆さん一人一人とす。本校の教職員は、皆さん一人一人とす。本校の教職員は、皆さん一人一人というでというできない。

最後になりますが、本校は、日本大学の付属校として、日本大学の教育理念での付属校として、日本大学の教育理念での付属校として、日本大学の教育理念での付属校として、この学び舎で日々研鑽し、地で、新入生の皆さんには、本校の新たした。新入生の皆さんには、本校の新たした。新入生の皆さんには、本校の新たした。新入生の皆さんには、本校の新たした。新入生の皆さんには、本校は、日本大学自己を高めてそれぞれの夢に向けて邁進自己を高めてそれぞれの夢に向けて邁進していただきたいと思います。

し上げます。
し上げます。
日本大学は、そうした夢をかたちにする、保護者の皆様方におかれましでは、本校の教育方針を御理解いただき、参ります。保護者の皆様方におかれまして、接続教育など様々な形で応援して

し、私からの祝辞といたします。 充実した学校生活を送られることを祈念 新入生の皆さん一人一人が、有意義で

令和六年四月六日

に生きる」ということです。

\*\*\*\*\*

は例年通り本号に記録として掲載する。年度卒業式の「学校長式辞」と「学長祝辞」令和六年三月三日に行われた令和五

\*\*\*\*\*\*

### 式辞

# 学校長 川原 容子

するにあたり、日本大学学長代理として、鶴ヶ丘高等学校の卒業証書授与式を挙行き日、令和五年度第七十三回日本大学日一日と桜の開花が待ち遠しいこの佳

日本大学生物資源科学部長丸山総一教授日本大学生物資源科学部長丸山総一教授のます。ここに学校を代表いたしまして、ります。ここに学校を代表いたしまして、ります。ここに学校を代表いたしまして、ります。ここに学校を代表いたしまして、

でとうございます。四五三名の卒業生の皆さん、卒業おめ

持ちを忘れないでほしいと思います。かげでもあります。そのことに感謝の気が、今日まで支えてくださった家族をはだめ、多くの方々のご指導やご協力のおが、今日まで支えてくださった家族をはたのは、皆さんの努力はもちろんですたのは、皆さんの努力はもちろんですかいでもあります。この日を迎えられる場所を高れないでほしいと思います。

最初に「素直な気持ちをもって、謙虚葉を贈りたいと思います。

た経験を多く持っています。屈の精神で生き抜き、夢を実現していったちは、失敗や逆境に抗いながらも、不ていると思います。昔から、偉大なる人

目まぐるしく変化の速い時代にあっています。
しいと我慢をしながら結局は夢半ばであたれ、自惚れ故に夢を壊してしまう人もに思われた夢への実現において、感謝を忘れ、自惚れ故に夢を壊してしまう人もいます。

素直さを失ったとき、逆境は卑屈を生に生きていけるかどうかだと思います。環境に先ずは感謝し、「素直」に「謙虚」、最も大切なことは、その与えられたも、最も大切なことは、その与えられた目まくるしく変化の遠い時代にあって

まいます。

す。

す。

す。

ないな人になってほしいと思いま

は受け入れ、うまくいっているときは、
に受け入れ、うまくいっているときは、
に受け入れ、うまくいっているとが素直

を憂えるのではなく、厳しいときは素直

とでくれる力だと思います。環境の違い

こうこうこました、歴史に残ら違くこられたいか」ということです。二つ目は、「あなたは何をもって憶え

ではありません。 なるのか……と思われがちですが、そうこのように聞くと、歴史に残る偉人に

とです。とです。とです。ととどめておいてもらいたいかというこ孫に自分がどういう存在として、記憶に身近にいる仲間・未来の仲間・自分の子りがにいる仲間・未来の仲間・自分の子

存在として、「憶え」ています。それは、存在として、「憶え」ています。それは、なりいます。そうしていくことで、なりいさん自身が、この先、成長して変わったことを、実感できると考えるからです。たことを、実感できると考えるからです。となら、ます。そうしていくことを勧良い自分を想像し過ごしていくことを勧良い自分を想像し過ごしていくことを勧良い自分を想像し過ごしていくことを勧良い自分を想像し過ごしていくことを勧良い自分を想像し過ごしています。それは、

すなわち知識が、政治・経済の推進力と解決すべき問題が複雑化し、知識社会の結果ともいえます。

毎日ここまで、それぞれが挑戦と失敗を

雑化した課題を解決し、さらに、日々、所属するチームの多様性を活かし、複

れる人材も変わってきています。なるるれからの社会においては、求めら

が常に求められているからです。何故なら、生きた知識・使える知識す。何故なら、生きた知識・使える知識をくるが進化し、学び続けることが必要で

結びに、保護者の皆様には、立派に成生かせるのだと思います。 を入れ裏協同」できることが、まさにある「和裏協同」できることが、まさに

長され、鶴ヶ丘高校を巣立とうとしてい

る多大なるご支援とご協力に深く感謝申すとともに、三年間にわたる本校に対すこまで育てられたことに対し、敬意を表にすられたことに対し、敬意を表ばかりかと存じます。

令和六年三月三日

祝辞

日本大学短期大学部学長日本大学学長

日本大学を代表して祝辞を申し上げま高等学校卒業式が挙行されるに当たり、 本日ここに御来賓及び保護者の皆様を本日ここに御来賓及び保護者の皆様を

労をされたと思います。 学業生の皆さん、御卒業おめでとうご 文感染症の影響を大きく受けられ、勉強 ス感染症の影響を大きく受けられ、勉強 がら世界的に流行した新型コロナウイル がいます。皆さんが在学中は、令和元年 でいます。皆さんが在学中は、令和元年

しかし、皆さんは、たゆまぬ努力と頑

令和四年二月から続くロシアによるウク

な転換期を迎えています。国際情勢は、

(5)

し、落ち着きを取り戻しています。と、落ち着きを取り戻しています。といました。心からお祝い申し上げるとともに、新たな門出に大きな喜びと期待をもに、新たな門出に大きな喜びと期待をいる緊急事態宣言の終了が発表され、による緊急事態宣言の終了が発表され、による緊急事態宣言の終了が発表され、などの所定の教育課程をし、落ち着きを取り戻しています。

御礼申し上げます。

の表育方針を御理解いただき、多くの御の表育方針を御理解いただき、多くの御がます。また、お子様が在学中は、本校の教育方針を御理解いただき、多くの御の教育方針を御理解いただき、多くの御います。また、お子様が本校卒業という晴れの日を日、お子様が本校卒業という晴れの日を日、お子様が本校卒業という晴れの日を日、お子様が本校卒業という晴れの日を日、お子様が本校卒業という晴れの日を日、お子様が本校卒業という晴れの日を日、お子様が本校卒業という時には、本

なお、令和六年元日には、石川県能登 地方を震源とする「能登半島地震」が発 地方を震源とする「能登半島地震」が発 からお悔やみ申し上げるとともに、被災 からお悔やみ申し上げるとともに、被災 からお悔やみ申し上げるとともに、被災 からお悔やみ申し上げるとともに、被災 からお悔やみ申し上げるとともに、被災

また、昨年の本学の競技部の学生による違法薬物事件、それに伴う対応の不手のができましては、各方面から御指摘と御心配と御迷惑をお掛けいたしました。皆様及び本校の教職員の皆様に、大変な皆様及び本校の教職員の皆様に、大変な皆様及び本校の教職員の皆様に、大変な皆様及び本校の教職員の皆様に、大変な皆様及び本校の教職員の皆様に、大変な皆様及び本校の教職員の皆様に、大変な皆様及びがバナンスの徹底を図っておアンス及びガバナンスの徹底を図っております。御理解を賜れれば幸いです。

に移行 水河の減少など環境への影響が大きくされ、 波や大型台風の発生、集中豪雨、干ばつ、され、 波や大型台風の発生、集中豪雨、干ばつ、な猛暑から、地球温暖化が一層進み、熱りウイ 自然環境に関しては、昨年の夏の記録的期待を 一層不安定な状況となっています。また、 波や大型台風の発生、集中豪雨、干ばつ、なれ、 波や大型台風の発生、集中豪雨、干ばつ、なれ、 波や大型台風の発生、集中豪雨、干ばつ、なれ、 か河の減少など環境への影響が大きく

、本 更に環境の健全性に関する分野横断的な日を 課題である「ワンヘルスの取組み」が、 とと さらに、国内では、度重なる自然災 をやいじめ、教育格差、さらに人工知能 で発 社会への対応等、様々な問題を抱えてい が発 ます。このように国内外で叫ばれています。 能登 社会への対応等、様々な問題を抱えてい が発 ます。このように国内外で困難な課題が が発 ます。このように国内外で困難な課題が が発 ます。このように国内外で困難な課題が が発 ます。このように国内外で困難な課題が なものにしています。

く」という自律の精神です。 践してください。「自主創造」とは、「自 大学の教育理念である「自主創造」とは、「自 大学の教育理念である「自主創造」を実 大学の教育理念である「自主創造」を実

将来自分はどのような人間になりたいのが、そして、自らの長所や適性を見極め、上創造」の精神でチャレンジしてくださな可能性を秘めて、大きく成長できるとな可能性を秘めて、大きく成長できるとな可能性を秘めて、大きく成長できるととは、本校の卒業生全員がそれぞれ大きとは、本校の卒業生全員がそれぞれたおい。そして、自らの長所や適性を見極めた。

立ててください。 活躍したいのかを真剣に考え、「志」をか、社会の中でどのような役割を果たし、

「志」は自身の心に秘めた目標であり、「志」は自身の心に秘めた目標であり、でいます。
は、大さい。御家族や先生、友人の意見をください。御家族や先生、友人の意見をはださい。そうする中で、やがて周囲かください。そうする中で、やがて周囲からも認められ、協力が得られ、「志」は自身の心に秘めた目標であり、「志」は自身の心に秘めた目標であり、「志」は自身の心に秘めた目標であり、「志」は自身の心に秘めた目標であり、「志」は自身の心に秘めた目標であり、「志」は自身の心に秘めた目標であり、「志」は自身の心に秘めた目標であり、「志」は自身の心に秘めた目標であり、「志」は自身の心に秘めた目標であり、「志」は自身の心に秘めた目標であり、「志」は自身の心に秘めた目標であり、「本」は自身の心に秘めた目標であり、「本」は自身の心に秘めた目標であり、「本」は自身の心に秘めた目標であり、「本」は自身の心にいるというには、

葉をお送りします。

ました。 祝辞の終わりに、卒業生が感性豊かで 祝辞の終わりに、卒校の教職員の皆様 動、悩み、進路において、熱心に指導に 動、悩み、進路において、熱心に指導に がみ、進路において、熱心に指導に がある、進路において、熱心に指導に がある。

とを祈念して、私の祝辞といたします。分野で大きく羽ばたき、活躍されますこ分野で大きく羽ばたき、活躍されますこ

令和六年三月三日

# 広

## 新教頭挨拶



小林 仁先生

ました、小林と申します。どうぞよろし くお願いいたします。 したが、この四月から教頭を拝命いたし 三月までは第一学年主任を務めていま

を簡潔に述べてみました。 務を全うしたいと思います。」 「去華就実の精神で、教頭としての職 大関や横綱昇進時の口上に擬えて抱負

補佐するのだそうです。つまり、教頭の 権限を円滑に行使できるように、校長を 督する。」とあります。この二つの職務 長は、校務をつかさどり、所属職員を監 補佐が最初に来ていますね。では、校長 育をつかさどる。」とあります。校長の 校務を整理し、及び必要に応じ児童の教 政治・経済が専門ですので、法律から引 の職務は何でしょう。同条四項には「校 いてみたいと思います。学校教育法第 三十七条七項には「教頭は、校長を助け、 ところで、教頭の職務って何でしょう。

> とになります。 職務の範囲は、校長の職務全体に及ぶこ

以降はやめておきます。 気が遠くなりそうです。「校務を整理し ここまで書いてきて、仕事量の多さに

常々仰っているチーム鶴ヶ丘ですね。協 り盛りするのが無理ならば、他の先生方 力を得るためには、私自身が謙虚で寛容 の協力を得るしかありません。校長が えてみました。この範囲を全て一人で切 ので、どうすれば職務を全うできるか考 な姿勢を保つ必要がありそうです。 さて、途方に暮れていても始まらない

ち続け、教頭としての役割・職務を果た ば、なかなか身に付くものではありませ ると思います。ただ、人間的成長は、自 うに自らの人間的成長をはかる必要があ 先生方の協力を得るためには、その肩書 反省を怠らない、そのような心掛けを持 からの意見に耳を傾け、驕らず、日々の らが心を律し日々心掛けていかなけれ に見合った仕事をし、肩書に恥じないよ ると考えています。従って、教頭が他の を示すものであり、各自に与えられた役 していきたいと思います。 ん。自分自身を磨く努力を怠らず、他人 割を全うすれば、学校は円滑に運営され 私は、肩書はあくまでも「役割分担」

されました。なお、新藤先生に生は、昨年度末に教頭職を退任校を支えて下さった新藤隆夫先れ年間にわたり教頭として学 末までご尽力いただく予定です。 は引き続き教諭として、本年度

(新任)

### ◎常勤講師



立原 誓也 先生(地歴公民科)

のみ!よろしくお願いします。 過ごしましょう。色々なことに挑戦ある 生徒の皆さん、日々を共に楽しく熱く

## ◎非常勤講師

# 土井 風果 先生 (国語科)

てくれると嬉しいです。よろしくお願い を目指します。皆さん、気軽に声をかけ いたします。 国語の面白さを伝えられるような授業

## 重村 龍星 先生(数学科)

ます。気軽に声をかけてください!よろ しくお願いします。 皆さんと楽しく授業できるよう頑張り

## 石 塚 匠 先生(数学科)

りやすい授業ができるように頑張りま んに楽しいと思ってもらえるような分か 鶴高生のみなさん、初めまして!皆さ

# 大統 先生(数学科)

ります。よろしくお願いします! めて授業を担当するので失敗してしまう ことが多くあると思いますが精一杯頑張 みなさんはじめまして!教師として初

### 寛大 先生 一 (理科)

思います。一年間よろしくお願いします。 て楽に覚えられるような授業をしたいと 生物は暗記内容が多いですが、 理解し

## 千葉 彰子 先生(地歴公民科

す。これからよろしくお願いします! 楽しく明るく過ごしていけたらと思いま 皆さんと学ぶ時間を大切にしながら、

## 栞先生 (保健体育科)

くお願いします! るように努力していきたいです。よろし 生徒のみなさんと一緒に成長していけ

## 大森 裕太 先生(保健体育科)

ろしくお願いします! び、経験していきたいです!これからよ 皆さんと一年間たくさんのことを学

## 出 優華 先生(保健体育科)

間よろしくお願いします! ような授業を作っていきたいです。 保健体育が苦手でも、楽しいと思える 年

# ローラアリス梓 先生(美術科)

観察力も技術と一緒に身に付けてもらえ いたします。 たらと思います。どうぞよろしくお願い 楽しく作品を制作し、集中力、根気、

### 令和6年度 第1学年担当教員紹介



J I H G F E 組組組組組組組

(家庭科)

(数学科) (英語科) D 組

(数学科)

(地歴公民科)

(地歴公民科)

C B 組 組

### 学年付

磯崎 宏 告江 祐治 宏

(保健体育科)

(英語科)

(理科)

永 近 藤 渡邉美那子 朋 明 宏 (国語科) (養護) (理科)

中根 聡 秀之 (国語科) (国語科)

土橋久美子 (数学科) (国語科)

学年主任 裕基

(英語科

金 中 立箱 川 原 誓 文 (数学科) (地歴公民科) (保健体育科 だって校歌練習も行われ、ステージ

日間だった。

### 第 オリエンテーション 学年



学年主任 田口

写真は富士山をバックに撮影した 集合し、予定通り出発できた。バス 近づいても富士山は全く見えてこな を始めた。バスの中の盛り上がりと 合坂でのトイレ休憩後には校歌練習 夫を凝らして説明をした。それに先 らないような写真になってしまっ が、写真を見ても言われないとわか は対照的に空は暗くなり、河口湖が りすぐりの雨男雨女三銃士が揃った ションが始まった。生活指導、 い。現地に到着し、開校式後の集合 のないような盛り上がりだった。談 いないのに、これまで経験したこと く前の一番の心配は天気であった。 この学年。 中では入学式から一週間も経って 四月十二日、生徒達も時間通りに 本校教員の中でも、 生徒会担当の教員がそれぞれ工 オリエンテーションに行 体育館でオリエンテー 私を含めた選

> であった。 に終了し、 の綱引き大会も大きなけが人も出ず 士山麓合唱団」が上がり、より一層 上には本校教員有志で結成した「富 体感のある練習となった。その後 クラスの絆は深まる一方

う嬉しい言葉をいただいた。いずれ で、楽しみな生徒達である。 も生徒同士の互助の精神が成すもの 年に比べて整理整頓されているとい を点検する先生達からも総じて、例 操にも遅刻者はゼロ。また、各部屋 四月十三日は朝から快晴。 朝の体

事にゴールすることができた。 ていく。生徒一人一人の協力や現地 かげで脱落者も出ずに全ての班が無 スタッフ、本校教員のサポートのお て、各班で協力し、各ポストを探し ゴールまで地図やコンパスを使っ ング大会を実施した。スタートから 四月十四日も快晴で、体操の後、 午後には六キロのオリエンテーリ

を全員、三年後、 さらに強まった三 い、という思いが 無事に卒業させた れた。この生徒達 者も出ずに終えら 間のオリエンテーションは途中離脱 クラス集合写真を再撮影した。三日



オリエンテーションの振り返り D 組 飯倉 **茉莉(新宿中** 

### ○各講演 聴いて感じたこと、考えたこと (学校長、各主任教諭) を

動をとれるように心がけていきた ルを守って、恥じることのない行 うにしていきたいです。また校則 校の生徒として自覚をもち、ルー を学んだので、日本大学鶴ヶ丘高 や気を付けなければならないこと をしっかりと考えながら歌えるよ など校歌を歌う際には丁寧に意味 り、とても驚きました。鶴ヶ丘祭 おかげで校歌が完成したことを知 ていて、本校に関係のある方々の 校歌には様々な想いが込められ

○綱引き大会、オリエンテーリング、 時には対立することもありました ていきたいと思います。またミー が、一人一人の意見を尊重するこ ティングでは色々な意見が出て もって鶴ヶ丘祭や体育祭に活かし した。だからこそ、この団結力を ことができたことは本当に驚きで して仲間意識をもって応援し合う 知らなかったクラスメイトと団結 動について感じたこと、考えたこと クラスミーティングなどチーム活 綱引きでは一週間前までは何も

> 学ぶことができました。 をしっかりと聴くことの大切さを まとまるようになりました。自分 の意見も大切ですが、他人の意見 とを通して皆が納得できる意見に

# ○今回のオリエンテーションについ て感じたこと、考えたこと

を通して楽しさばかりでなく、厳 す。またこのオリエンテーション 的にとり、仲を深めていきたいで を深めることができました。これ 較にならない程、仲良くなり交流 ションをとる時間が多かったた しい時は全力で楽しみ、ルールや しさも学ぶことができました。 からもコミュニケーションを積極 め、オリエンテーション前より比 マナーをしっかりと守り、 クラスメイトとコミュニケー 集中 楽

うに今後も た自分自身 る、そうし は集中でき ならない時 努めていき ができるよ で切り替え しなければ たいと思い

も経験値の低いことに向き合わざる

### 第二学年 探究×協働 II 親 睦



学年主任

替え後のぎこちない空気を一掃し たそれだけのことだ。たったそれだ けのために過ごした時間が、クラス 摘んで食べる。一言で表すならたっ カレーを作って食べて、いちごを

の飯盒炊爨やカレー作りは否が応で 動に乏しい生徒たちにとって、今回 キリがないが、体験的に得られる活 もの皮をむくことも、火が通りやす 飯盒で米を炊く機会もずいぶん減っ という。新型コロナウイルスの蔓延 ているようである。包丁でじゃがい に関わらず、マッチで火をつけたり、 できると確信していた。 い形に野菜を切ることも、挙げれば め学校で調理実習をした経験がない 聞くと生徒の多くはコロナ禍のた 実施前からこれらの目的は達成

を得なかった。

と協働すると親睦が深まる。「校外 担。そして感謝の気持ち。 組む。自然と生まれる会話や役割分 ばいけない。無我夢中になって取り 時間であった。 びや気づきが多く、非常に有意義な 授業」の名の通り学外ならではの学 が水っぽくとも探究心をもって仲間 がったごはんがかたくとも、カレー とにかくカレーを完成させなけれ 炊きあ

ちごの味は格別であり感動に値し を真っ赤にしながら貪り食らう。甘 場をお借りしてお礼を申し上げたい。 十二分に満たすほどのいちごを準備 のタイミングに多数の生徒の胃袋を はなかったかもしれないが、GW後 た。いちご狩りのベストシーズンで いものは別腹と言うが、各農園のい 赤く丸々と実ったいちごを狙い、指 力に取り憑かれた生徒が競うように してくださった農園の関係者に、この いちご狩りでは「食べ放題」 の魅

的として親睦、協働、探究を掲げた

五月九日、二学年の校外授業。

目

思っていることが何よりも頼もし い。鶴高だからできること、鶴高の一 楽しんでいることが手に取るように 象的であった。感想を聞かなくても 鶴ヶ丘祭や修学旅行を待ち遠しく めて認識した二学年の四〇六名が わかる。協力することが大切だと改 が、弾けんばかりの生徒の笑顔が印 食べてばかりの校外授業であった

> できるよう背中を押し続けたい。 引き続き生徒が前向きにチャレンジ 学年だからできることにこだわり、

## (校外授業ふりかえり アンケートからの抜粋)

の大切さに気づきました。 行くなど、周りを見て行動すること し、いた場合は自分から話しかけに 員が楽しめるように、周囲を見渡し 一人になっている子がいないか確認 自分一人だけではなく、クラス全 F 組 河合 心菜 (代々木中

がつきました。 もみんなで楽しむために必要だと気 割分担をあらかじめ決めておくこと だけど、全員が協力できるように役 F 自分から主体的に動くことも大事 組 諏訪 由莉(杉並区立和泉中)

H 組 園田 来幸(天沼中)

してくれている母の大変さを知っ かったりと難しかった。毎日料理を 飯が硬くなったりじゃがいもが硬 器にどれだけ助けられてるかを実感 した。たくさん時間をかけたけどご 飯盒炊爨をしてみて、いつも炊飯

やるね」などと積極的に声をかけ合 カレー作りの時にみんなが「これ

帆南

(志村一中)

ちんとカレー作りを終えられたので をやろうとしていたから時間内にき はないかなと思いました。 かったです。みんなが積極的に何か い行動をすることができていて良

良かったです。 くいかないことがあった時にどうし たらいいかの意見を出し合えていて また、カレー作りをする中でうま

思った。これからは、学校では測り どで必要な能力には乖離があると にくいが必要な能力を鍛えたい。 学校で測れる能力と実際に仕事な 組 千佳 (豊玉二中

えて気が利いた行動をとれると、作 みんなが周りを見て役割分担をこ 中村 美陽 (葛西中

切だと気づい とができた。 業もスムーズ することが大 機応変に行動 あらためて臨 く完成するこ に進むし、早



第三学年

# 思いやりがあればマナーは相手への



齊藤 純

本校の校外授業は学年主任が行先本校の校外授業は学年主任が行先を目的を決めることができるため、や目的を決めることができるため、かなり前から何をしようか検討していた。一年次は鎌倉で旅行プランを作し、二年次は鎌倉で旅行プランを作し、二年次は鎌倉で旅行プランを作むなく、社会に出た際に使えるけではなく、社会に出た際に使えるはでのテーブルマナー講習を企画した。また、探究活動の一環として、横んな思いから、横浜ベイホテル東急んな思いから、横浜ベイホテル東急んな思いから、横浜ベイホテル東急んな思いから、横浜ベイホテル東急にも大きないがら、大きないでのテーブルマナー講習を企画した。

鸖

をはじめとした百年以上前に建てられの中に、集合場所の赤レンガ倉庫が降る中での活動であったが、生雨が降る中での活動であったが、生雨が降る中での活動であったが、生雨が降る中での活動であったが、生

た。オードブル・スープ・魚料理・デザートと普段あまりなじた。オードブル・スープ・魚料理・であった。 内料理・デザートと普段あまりなじみのないコース料理に、始めは緊張していた生徒達であったが、講師のしていた生徒達であったが、講師のしていた生徒達であったが、講師のもでかった。 を快なトークに惹きこまれ、楽しく、和やかな雰囲気の中でテーブルマナーを学ぶことができた。マナーの根幹は「相手への思いやり」という言葉がとても印象深かった。

の生徒も受験まであっという間に過への推薦が決定する。また、一般選抜いあった。総進コースは今年の九月があった。総進コースは今年の九月に、「受験に向かってみんなで一緒に、「受験に向かってみんなで一緒に、「受験に向かってみんなで一緒に、「受験に向かってみんなで一緒にがんばりましょう。

ぎ去る日々となるであろう。受 を勝ち取っても を勝ち取っても

# G組 髙田 りの (戸越台中) 令和六年度校外学習

る。事前に撮影場所を調べていた牛れた素敵な建造物が立ち並んでい

午前中の動画撮影では、計画を立てて物事を進める大切さを学ぶことえ、事前に「こんな動画が撮りたいえ、事前に「こんな動画が撮りたい」とイメージし、準備を進めていたので良い動画が撮れたと思う。時間がでりすることもなく、集合時間にもたりすることもなかったので安心して遅れることもなかったので安心して遅れることもなかったので安心して

を学ぶことができたと思う。といか」などを考え、移動中も活用ないか」などを考え、移動中も活用ないか」などを考え、移動中も活用ないか」などを考え、移動中も活用ないが、はいい感じなのでは

午後のテーブルマナー講座は貴重年後のテーブルマナー講座は貴重な機会であり、有意義なものになったと感じている。幼少期からテーブルマナーを学ぶことが多く、コースルマナーを学ぶことが多く、コースルマナーを学ぶことが多く、コースのることができたので良い経験とあるのか」という意味や豆知識までなった。きっと教科書に載っていなった。きっと教科書に載っていなった。きっと教科書に載っていることができたので良い経験と知ることができたので良い経験と知ることができたので良い経験と知ることができたので良い経験といるという意味があった。

# 台中) 校外学習を終えて

# J組 山田心々菜(用賀中)

すべての人を心地よく過ごせるよう される根底には食事に参加している れらには意味があり、マナーが重視 あることを知り驚いた。しかし、そ 細かな動作一つ一つにもポイントが ながらも今まで知らなかったマナー 画の構成を考えたりとそれぞれが協 影スポットへの道のりを調べたり動 座を受けた。動画制作では、次の撮 と、ベイホテルでテーブルマナー講 生かしていきたい。 かった。今回の経験を今後の生活に にするという意識があることも分 方やナイフフォークの置き方など、 に心強い経験となった。座席の座り を学ぶことができ、社会に出たとき ブルマナー講座では、食事を楽しみ 力して参加することができた。テー の校外学習では、横浜の各地 動画制作の素材を集めたあ





### ケンブリッジ大学 付属高校生イースタープログラム

日本大学の付属高校生を対象としたイースタープログラムに本校の生徒が3名参加しました。 学術交流協定校のケンブリッジ大学ベンブルック・カレッジでの約3週間の研修を経て大きく 成長したようです。

### 3年D組 出村 菜々(忍岡中)

このプログラムに参加して私は、積極的にコミュニケーションを取ることの大切さを学びました。3週間で他の付属の生徒だけでなく、現地の人など様々な人たちと話し、たくさんのことを学びました。

現地では他の国から来た人が多くいたため、様々な種類の英語の違いを感じることができました。また、現地の人と話して日本と

の文化の違いを学ぶことができました。例えば、大学構内に教会があったり、イースター エッグハントをしたりなど、キリスト教が 人々の生活の中に深く関わっていることを感 じることができました。

私は、3週間でたくさんのことを得ました。 このような貴重な機会を与えてくださったこ とに本当に感謝しています。

### 3年D組 長島 可怜(お茶の水女子附属中)

このプログラムを通して、英語がさらに好きになりました。旅行が好きということもでり、幼い頃から様々な外国の文化に触れきました。イギリスでは、アジアとは違う全全物と食文化で歴史を感じ、目に入るもの全なが新鮮で、あっという間の3週間でしたパンブリッジでは、自然が豊いで、有名なが沢リッグ体験など、楽しいプログラムが沢山あり充実した日々を過ごすことが出来まし

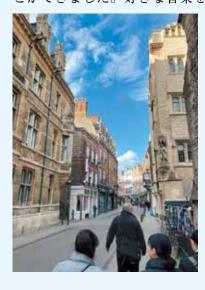
た。さらに、全国から来た付属生の友達を作ることができました。授業も先生が優しくサポートしてくれるので安心して受けられました。1・2年生の皆さん。英語が得意、苦手でもチャレンジする気持ちさえあれば楽しい生活を過ごすことが出来ます。このチャンスを逃さないで下さい。貴重な機会を与えていただいた事を感謝いたします。ありがとうございました。

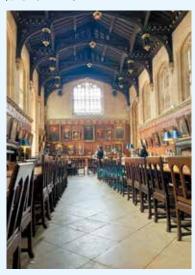
### 3年 | 組 渡邉 心(花園中)

この研修を一言で表すと「友情」です。友情なら、日本でも感じられるものではないかと思うかもしれません。ですが、私にとっては仲間と助け合えたことが、一番嬉しいことであり、大切なことだと気付いたのです。一緒に留学した日本の学生たちはもちろん、イギリスの大学生や先生とも、友情を感じることができました。好きな音楽を聴きあった記

憶、授業で分からなかったことを教えてくれた記憶、サッカーでゴールを決めて喜び合った記憶。国境を越えても、こんなに仲良くなることができるのだと知りました。

そして、次また彼らと会ったときに、もっと英語を話せるようになりたいと思えました。そんな素敵な機会をつくってくれた方々に感謝します。







# 年生を送る会

### 生徒会指導部 久保田 善政

バトントワリング部、ダンス同好会によるパフォーマンス。次に 感謝の意を伝えることができた会であった。 年ぶりに全学年揃っての開催となり、一・二年生は三年生に直接 よる合唱「友」。全員からの拍手の中、学級委員が作る花道を通っ 三年間の思い出を辿るスライドショー。最後は一・二年生全員に 各部後輩から、また教職員から三年生へのビデオレター。そして 情報部の協力も得て運営される。オープニングはカラーガード部、 て退場し、高校三年間を振り返って無事終了となった。今回は四 た。この三年生を送る会は、生徒会役員会を中心に、 三年生を送る会が二月二十八日(水)、 本校体育館にて開催さ 放送部や









て良かったです。



# 令和五年度芸術鑑賞会

の舞台であったが、魔法の世界に圧巻され、存分に堪能していたようだ。 今年度は舞台「ハリー・ポッターと呪いの子」。四時間弱とボリュームたっぷり 令和六年二月二十二日、TBS赤坂ACTシアターにて芸術鑑賞会が行われた。

# 魔法のような世界

三年B組 関 翔太郎 (埼玉大学教育学部附属中)

係の変化が私の心に強く響きました。 しました。舞台上で繰り広げられる物語の奥深さや登場人物たちの成長、 芸術鑑賞教室で「ハリー・ポッターと呪いの子」を観て、その演出に深く感動 人間関

まず、演出の素晴らしさに圧倒されました。舞台のセットや衣装、特殊効果な

ちに与えてくれました。また、時には対立や誤解もあ するシーンでは、緻密な演出によって臨場感が高ま め、今回の劇を観に行って呪いの子を知ることができ 品は知ってはいましたが呪いの子は知らなかったた 作品から得た教訓や感動を胸に日々の生活を大切に 考えさせられる貴重な体験でした。これからも、この るだけでなく、自分自身の人間関係や成長についても りましたがそれらを乗り越えて絆を深めるプロセスが 姿は生きる上での大切なメッセージを観ている私た 動的でした。彼らが困難に立ち向かい、成長していく れる登場人物たちの成長や友情、絆が深まる過程は感 味わうことができました。そして、物語を通じて描か や照明の演出も見事であり、物語の雰囲気をより深く り、一瞬でも目を離すことができませんでした。音楽 な感覚に陥りました。特に魔法の呪文や魔法具を使用 していきたいと思います。ハリー・ポッターの他の作 ど細部にわたってこだわりが感じられ、まるで魔法の世界に飛び込んだかのよう 人間の成長というものをリアルに感じさせられました。 「ハリー・ポッター」を観て、物語の世界に没頭す





### 2023年度(令和5年度)の進路概況

令和5年度卒業生の進路概況として、大学・短期大学・専修学校等の総合的な進学率は97.1%でした。日本大学へは64.9%が進学し昨年度よりも2ポイント減少しました。一方、日本大学以外の大学(防衛医科大学校等含)へは30.9%が進学し、昨年度よりも2.3ポイントの増加となりました。

日本大学以外の大学進学者の試験種別としては、総合型選抜が3.1%、学校推薦型選抜が19.9%、一般選抜が7.9%でした。昨今の総合型への比率が増えていく大学入試全般の傾向の中、本校においてもさらに総合型と学校推薦型選抜の合計数が増え、一般選抜の約3倍を占めました。

本年度は日本大学も含めた短期大学への 進学者が2名、専修・各種学校への進学者 数は6名でした。また、防衛医科大学校へ の進学者が1名、留学が2名、就職は1名 でした。

さて、日本大学への進学状況をもう少し 詳しく見ていきます。ここ5年間の進学者 数の増加で特筆するものとしては、経済学 部54名、商学部36名、理工学部45名、薬学 部7名とそれぞれ過去最高の進学者数とな りました。法学部の36名は昨年の52名に比 べると減少しましたが、ほぼ例年並みの進 学者数でした。文理学部へは49名の進学で、 ここ4年間45名以上の進学者が続いていま す。芸術学部へは昨年同様16名の進学で、 ここ4年間15名以上の進学者が続いていま す。生物資源科学部では隔年現象の傾向が 見られ、38名と前年度より10名減少しまし た。短期大学部への進学は1名でした。入 試方式別に見ると、総合型選抜利用は昨年 同様の3名でしたが、一般選抜利用が5名 で昨年よりも4名増えました。

日本大学以外を見ていくと、国公立大学 進学6名中2名は学校推薦型選抜での合格 でした。共通テストを見据えながら、自分 の得意分野を生かせるように入試方式をよ く考えたうえでの受験でした。早慶上理・ GMARCHの進学者数は昨年同様の46名で した。また、一般選抜での進学者数は、普通コースと特進コースほぼ同数で、普通コースの生徒も最後まで粘り強く努力を続けていました。国公立・私立・留学等を含め、受験する大学は例年同様多岐にわたり約80の他大学への進学があり、生徒一人一人が自分のやりたいこと、目指すものをよく考えて受験している様子がうかがえました。

### 令和5年度卒業生 合格状況

令和6年3月31日現在

		TJTH	<b>5</b> 年	支干
大学名	合計	学部名	普通	特進
		日本大学	コース	コース
		法	38	6
		文理	59	1
		経済	55	2
		芸術	37 17	0
n+ 1	007	国際関係	3	0
日本大	327	危機管理	3	0
		スポーツ科	2	0
		理工 生産工	49 7	0
		生物資源科	38	1
		薬	7	0
東京学芸大	1	公立大学·準大学 教育	0	1
東京農工大	1	I	0	1
埼玉大	1	理	0	1
信州大	1	農 システムデザイン	0	1
東京都立大	2	理	1	0
都留文科大	1	教養	1	0
防衛医科大学校	1	看護	0	1
国立看護大学校	1	看護 私立大学	0	1
		文	0	2
早稲田大	5	教育	1	1
慶應義塾大	1	先進理工 総合政策	1	0
上智大	2	理工	2	0
		I	2	0
古古田村。		創域理工	2	0
東京理科大	11	先進工 経営	2	0
	L	理	1	0
		法	4	0
学習院大	9	経済 文	3	0
		理	1	0
		文	0	1
明治大	7	商機却コンニューケーシェーン	0	0
明冶人	′	情報コミュニケーション 総合数理	1	0
		理工	2	0
	10	法	0	1
青山学院大		総合文化 経営	2	0
		理工	3	3
		法	0	1
		経営	2	0
立教大	9	観光	1	0
		スポーツウエルネス 経済	2	0
		社会	1	0
		法	1	0
中央大	9	文	3	0
	"	国際経営	1	0
		理工	1	2
		法	3	0
		社会 キャリアデザイン	0	1
		グローバル教養	1	0
法政大	13	経営 国際文化	1	0
		情報科	1	0
		理工	0	3
	1	生命科	0	1
跡見学園女子大	1	文 教育探究科	0	3
桜美林大	8	リベラルアーツ	1	3
大妻女子大	1	健康福祉	0	1
大妻女子大 神奈川大	1	人間関係 人間科	0	1
関東学院大	1	人間共生	1	0
北里大	1	薬	0	1
共立女子大	3	文芸 家政	1	0
	7	外国語	2	0
杏林大		総合政策 保健	0	3
工学院大	1	情報	1	0
國學院大	2	人間開発	0	1
国士舘大	1	法 21世紀アジア	0	0
駒澤大	2	経営	2	0
駒沢女子大	2	人間総合 人間健康	1	0
	5	生活科	1	2
実践女子大		国際	1	0
		人間社会 デザインエ	0	0
芝浦工業大	2	システム理工	0	1
順天堂大	1	薬	0	1
松蔭大 昭和大	1	看護 保健医療	1	0
昭和女子大	4	食健康科	1	0
	"	人間社会	1	2

		1 др С		21日現世
大学名	合計	学部名	普通コース	特進コース
白梅学園大	1	子ども	1	0
白百合女子大	1	文	1	0
	-	法	2	0
		経営	1	0
成蹊大	9	文	1	0
				2
Tn > / = 1	_	理工	3	
聖心女子大	1	現代教養	1	0
		経済	6	0
成城大	13	文芸	3	0
/www.		法	2	0
		社会イノベーション	2	0
清泉女子大	2	文	2	0
専修大	2	商	2	0
洗足学園音楽大	1	音楽・音響デザイン	1	0
大正大	1	臨床心理	0	1
		文	0	1
帝京大	3	教育	1	0
	1	主	1	0
帝京科学大	1	医療科	1	0
帝京平成大	1	<b>立</b> 京 い 主 を は に に に に に に に に に に に に に に に に に に	1	0
市尔干风人	-	715	0	
東海大	2	法		1
l		文化社会	0	1
東京有明医療大	1	看護	1	0
東京医療保健大	3	東が丘看護	2	1
東京家政大	3	家政	2	0
		児童	1	0
東京経済大	1	経済	1	0
		医療保健	0	3
東京工科大	4	デザイン	1	0
東京工芸大	1	芸術	1	0
東京国際大	1	医療健康	1	0
東京慈恵会医科大	1	医	0	1
東京純心女子大	2	看護	2	0
東京女子大	7	現代教養	7	0
東京女子医科大	2	看護	1	1
	2	応用心理	1	1
東京成徳大東京造形大	2		2	
果尔坦形人		造形		0
東京電機大	5	未来科	1	2
	Ľ.	理工	0	2
		生命科	1	2
東京農業大	5	応用生物科	1	0
		国際食料情報	1	0
東京薬科大	5	薬	2	0
米尔米什人	٥	生命科	2	1
東京未来大	1	モチベーション行動科	0	1
	_	看護	1	0
東邦大	2	薬	1	0
		文	1	0
		法	0	1
		社会	1	1
東洋大	7	福祉社会	0	1
		健康スポーツ科	1	0
			1	0
二松学舎大	1	経営 文	0	1
	_		_	
日本体育大	1	児童スポーツ教育	1	0
フェリス女学院大	1	国際交流	1	0
文教大	3	人間科	1	1
		教育	0	1
星薬科大	1	薬	0	1
		経済	0	1
武蔵大	4	社会	0	1
以敞入	4	人文	0	1
		国際教養	1	0
		グローバル	0	1
1		人間科	0	1
武蔵野大	6	薬	1	1
=v/66.21 /\	١	Ť	ń	1
		看護	1	0
-			1	
		法		0
明治学院大	4	経済	1	0
	1	文	1	0
		情報数理	1	0
		教育	1	1
明星大	6	心理	0	1
加里八	6	経済	1	0
		情報	0	2
目白大	1	メディア	0	1
ヤマザキ動物看護大	1	動物看護	1	0
短期大学				
日本大	1	建築・生活デザイン学科	1	0
大妻女子大	1	家政科	1	0
	_	留学		
HELP University	1		1	0
HELP University Deakin University	1		0	1

学校名	合計	学科名	普通 コース	特進コース
専修·各種学校				
アポロ歯科衛生士	1	歯科衛生	1	0
江戸川看護	1		1	0
神田外語学院	1	アジア・ヨーロッパ言語科	1	0
聖マリアンナ医科大学看護	1		1	0
東京バイオテクノロジー	1	食品開発	1	0
日本外国語	1	アジア・ヨーロッパ言語科	1	0
宝塚音楽学校	1		1	0

ます。お気軽に相談室をご利用ください。

ラーが来校いたします。また、

相談室直通の電話もあり

今年度は日本大学本部より火曜日と金曜日にカウンセ

### 相 談 室

進路の悩み……ひとりで抱えるにはあまりに大きな困難 や課題と直面しながら生徒は生活しています。 ことが起こる場所です。友だちとの関係、部活動のこと、 そのような問題は周囲の友達や家族、先生方に相談す 高校生が一日の大半を過ごす学校は、 実にさまざまな

らいたい、気持ちをわかってもらいたい、そう願うこと 談室を訪ねてみてください。相談室は修学寮の一階にあ も少なくはないと思います。そのようなときには生活相 安が募ることもあるでしょう。また、ただ話を聞いても 時には誰に相談していいのかわからなくなり、焦り、不 ることで解決できるものも多いとは思います。 いう感覚でお話しをすることができます。 緒でもかまいません。「ちょっと休憩してみよう」と きれいであたたかな空間です。一人でも、友だちと しかし、

消できるよう一緒に考えていきましょう。 時間のかかることもあるとは思いますが、 るよう、生活相談室がお手伝いをしたいと思っています。 くの生徒が居心地のいい環境で充実した学校生活を送れ なと迷ったり、ちょっと無理して頑張ってしまっている で楽しく生活したい、とは誰もが願うこと。一人でも多 ことに疲れてしまったり。少しずつでも自分らしく笑顔 には時間がかかることもあるでしょう。これでいいのか 新しい環境での生活に体は慣れても、心が慣れるまで 不安などを解

鸖

令和6年度 実習生一覧							
実習生氏名	教科 (科目)	教科担当者	HR担当者				
坂元 舞衣	論理国語	酒匂	酒匂				
保谷ひかる	論理国語	村 山	村 山				
内田颯一郎	公 共	立原	立原				
木下 晃希	地理総合	板 山	谷				
栗城 流星	日本史演習	長谷川	長谷川				
小熊 一輝	日本史探求	賀来	酒匂				
小杉 優斗	歴史総合	菊 山	菊 山				
櫻井 莉子	日本史探求	相沢	有 賀				
佐藤 里穂	地理総合・地理探求	井上陽	井上陽				
鈴木 玖瞳	公 共	林	山内				
豊島 心子	倫 理	林	柿 沼				
湊川 夏帆	歴史総合	中 川	中 川				
大野 晃聖	数学Ⅱ・B	谷	谷				
相馬 咲良	数学Ⅱ・B	寺 島	寺 島				
野澤 雅治	数学Ⅱ・B	石 山	石 山				
横川 文音	数学 I ・A	金箱	金箱				
秋元 隼和	生物	堀内・市村	石 山				
河原 俊介	化 学	滝 澤	片 桐				
齋藤 陽和	化 学	生田目・市村	津田				
洞庭 珠里	生物	近藤・植田	長谷川				
石野 茉由	C英Ⅱ・論理表現Ⅱ	富 田	富 田				
鄭 櫻子	保健体育	竹澤	高 部				
橋本 夏実	保健体育	三塚	三塚				
佐藤 秋桜	美術 I	樋口	牛 尾				
三井乃々花	家庭基礎	伊勢川	伊勢川				

## 教育実習

期待を胸に抱えながら自分の限界に挑み、刻々と成長していく様子が見られた。本校での経験 五月二十日から六月八日まで、二十五名の実習生が三週間の教育実習に取り組んだ。緊張と 今後教職に就いた際の糧となることを切に願う。

### 

#### ■スキー部

▽東京都高等学校春季スキー大会

(4/3~4 於:鹿沢スノーエリア)

女子スラローム

第1位 石井咲亜耶

(1A・筑波大付属中)

第11位 山下小柚妃(3 I·旭中)

第13位 山下 真矢(2D·菅生中)

第15位 大塚 美空(2A・茅ヶ崎中)

男子スラローム

第4位 近藤 純太(1H·瀬田中)

第20位 中谷 優心(3B・高津中)

第31位 牛山 陽登 (3 H・西生田中)

第92位 渡邉 倖世(2L·落合中)

第102位 鈴木 陸(2D・緑中)

女子ジャイアントスラローム

第2位 石井咲亜耶

第12位 山下小柚妃

第14位 大塚 美空

第15位 山下 真矢

第17位 福村 果南(2 F・桜木中)

第18位 中村 美蘭(2D·練馬二中)

男子ジャイアントスラローム

第7位 近藤 純太

第19位 中谷 優心

第41位 牛山 陽登

第108位 渡邉 倖世

第113位 松本 竜弥 (2 B・松の木中)

第115位 鈴木 陸

#### ■野球部

▽春季東京都高等学校野球大会(4/4~27)

1回戦 本校1-0東亜学園

2回戦 本校5×-2立志舎

3回戦 本校3×-2岩倉

4回戦 本校8×-6国学院久我山

5回戦 本校3-5×東海大菅生

※ベスト4

### ■アメリカンフットボール部

▽令和6年度東京都春季大会兼第50回関東高 校アメリカンフットボール大会予選(4/14 ~5/12)

1回戦 4/14 シード

2回戦 4/21 本校27-20中大附属 @日大鶴ヶ丘高Gr.

3回戦 4/28 本校13-15日大三高 @日大鶴ヶ丘高Gr.

順位決定戦 5/5 本校13-28足立学園 @日大鶴ヶ丘高Gr.

東京都ベスト8

#### ■弓道部

▽東京都総合体育大会弓道競技(6/2、15)

個人競技5位入賞

横山 苑伽 (3 G・馬込中)

#### ■演劇部

▽藤二鶴公演(日大藤沢・二高・鶴ヶ丘合同 公演)(3/24)

「落語の話」作 諏訪 朝花 (2E・桜川中) 優秀演技賞

奥田 健太(3 I·武蔵野市立第一中)

永戸 開(3D·横浜市立六角橋中)

森田 龍平 (2 E·多摩市立落合中)

和田 純佳(3A・南アルプス市立芦安中)

▽はいすくーるドラマすぺしゃる@六本木俳 優座劇場(4/2)

獨協高校上演作にゲスト出演

▽城西地区春季発表会(4/29)

「先輩の話」作 むらやまだいすけ(顧問)

▽見て!聴いて!学んで!特殊詐欺被害防止 文化祭(4/30)

警視庁音楽隊・カラーガード隊とともに特 殊詐欺防止の寸劇披露

#### ■バトントワリング部

▽第38回東京都高等学校バトン連盟新人戦(3 月)

銀賞受賞

#### ■茶華道部

▽いけばな嵯峨御流 免状取得 (2月)

中伝 2名(卒業生)

入門・初伝 1名

永野 陽菜 (3 I・有明西学園中)

▽和菓子コンテスト (3月)

▽エントランスホール華道展示(4/5~9)

ablaエントランスホールフラワーアレンジメント展示  $(4/26\sim30)$ 

### ■料理部

▽体育祭 マドレーヌ提供(10/31 300個)

▽おにぎりアクション参加(11/9)

▽ケーキ講習 (12/14)

▽手作り味噌 (4/9)

▽Table For Two活動 料理部考案丼販売(318 食販売)

@日本大学文理学部 食堂 秋桜

「新感覚!トマトの麻婆豆腐丼」

(4/16、25 131食販売)

「鮭の南蛮漬け丼」(4/19 42食販売)

「彩とり鶏親子丼」(4/23 53食販売)

#### @鶴高食堂

「鮭の南蛮漬け丼」(4/24 25食販売) 「彩とり鶏親子丼」(4/25 21食販売)

「新感覚!トマトの麻婆豆腐丼」

(4/26、30 46食販売)





